Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
протокол № 4
от "8" 02 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЛАНИРОВАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ТЕХНИКУМ НАРОДНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОМЫСЛОВ»

Казань, 2019

Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет содержание, порядок планирования, организацию и проведение самостоятельной работы студентов по основным профессиональным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена и программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих среднего профессионального образования.

1.2.Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, зарегистрированного в Минюсте РФ 30 июля 2013 г. № 29200;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее по тексту – ФГОС);
- Устава Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский техникум народных художественных промыслов» (далее по тексту – Техникум).

1.3. Самостоятельная работа студентов (СРС) рассматривается в Техникуме как управляемая преподавателями и мастерами производственного обучения система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов по профильным специальностям в соответствии с ФГОС без их прямой помощи. Для обучающихся самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, мастера производственного обучения новых знаний, умений и опыта, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС по специальности.

1.4.Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления практического опыта, умений и знаний, общих и профессиональных компетенций, определенных в качестве основополагающих требованиями ФГОС по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам;
- формирования готовности к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности;
- развития исследовательских навыков.

1.5. В учебном процессе Техникума выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.6. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплинам, междисциплинарным курсам профессиональных модулей выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя или мастера производственного обучения и по его заданию.

1.7. Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая вне занятий по заданию и при

управлении преподавателем или мастером производственного обучения, но без его непосредственного участия.

1.8. Самостоятельная работа обучающихся в соответствии с ФГОС должна составлять не менее 50% времени (очная форма обучения), предусмотренного для выполнения основной профессиональной образовательной программы.

1.9. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу находит отражение:

- в рабочем учебном плане по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по профессиональным модулям, по междисциплинарным курсам, по каждой дисциплине;
- в программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов с ориентировочным распределением содержания работы и объема времени, определяемого для реализации по разделам или конкретным темам;
- в календарно-тематических планах.

1.10. В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и планировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

1.11.Формы самостоятельной работы обучающихся определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности обучающихся. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер. Форму самостоятельной работы обучающихся определяют преподаватели или мастера производственного обучения при разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов.

1.12. Результатом самостоятельной работы обучающихся техникума является подготовка обучающимися образовательных продуктов нескольких уровней сложности:

• первый уровень – составление на основе изученной информации разных видов схем, таблиц, рассказов, тезисов, конспектов, резюме, аннотаций, заданий для закрепления правил, вопросов к диалогу, докладов, рецензий на статьи и работы, сочинений, примеров аналогий (из учебных дисциплин / из жизненного опыта), планов (изучения темы, проверки гипотезы, занятий с детьми, планов выполнения самостоятельной работы и др.), схем связи изученных на занятиях понятий с изученными ранее по дисциплинам, профессиональным модулям, диаграмм, графиков, «перевода» с языка одной дисциплины, междисциплинарного курса (МДК) на язык другой дисциплины, МДК, и т.д.

• второй уровень – преобразование, интерпретация информации и ее представление в форме конспекта занятия, сценария мероприятия, модели (игровой, объектной, математической), способа объяснения учебной или профессиональной задачи, критериев и/или способов оценки образовательного результата, вопросов к проблемно-поисковой беседе, интервью, глоссария по теме, карты путешествия по теме и т.д.);

• третий уровень – созданные продукты на основе творческого преобразования информации и решения учебно-профессиональных задач (проект, рисунок, видеофильм, презентация, рекламные материалы и т.д.);

• четвертый уровень – самостоятельно сформулированные обучающимся образовательные продукты, отражающие Вашу точку зрения на определенный вопрос, проблему исследования и т.д.

1.13. Для обеспечения эффективной организации самостоятельной работы обучающихся преподаватели или мастера производственного обучения разрабатывают методические рекомендации по дисциплине к выполнению самостоятельной работы.

II. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

2.1. Образовательное учреждение самостоятельно планирует объём внеаудиторной самостоятельной работы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, но отводя на неё не более 50% от обязательной учебной нагрузки обучающихся.

2.2. При разработке рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса преподавателем или мастером производственного обучения устанавливаются содержание и объём теоретической учебной информации и виды внеаудиторной самостоятельной работы по разделам и темам. Формы и методы контроля её результатов отражаются в учебно-методическом обеспечении дисциплины (темы/раздела). При отборе содержания самостоятельной работы преподаватель или мастер производственного обучения ориентируется на общие и профессиональные компетенции, которые должны быть освоены при изучении учебной дисциплины или профессионального модуля.

2.3.Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется на основании учебного плана, программы по дисциплине, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов и ее организация находит отражение в календарно-тематическом плане.

2.4.Управление преподавателями или мастерами производственного обучения самостоятельной работой обучающихся в рамках учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов предполагает:

- определение объема времени, затрачиваемого обучающимися на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания через наблюдение за выполнением вида задания, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся по учебной дисциплине времени как, отведенного, осуществляется преподавателем или мастером производственного обучения.

2.5.На заседаниях предметно-цикловых комиссий рассматривают предложения преподавателей или мастеров производственного обучения по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса, и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки обучающегося, отведенной рабочим учебным планом.

При разработке учебного плана учитываются предложения предметно-цикловых комиссий по объему внеаудиторной самостоятельной работы, при необходимости вносятся коррективы.

2.6.При разработке программы по учебной дисциплине, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу и планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем или мастером производственного обучения устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, определяются формы и методы контроля результатов.

2.7.Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий программы учебной дисциплины, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов и находит свое отражение в календарно-тематическом планировании.

2.8.Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

2.9.Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: способы поиска, обработки, интерпретации текстовой и электронной информации (учебник, первоисточник, дополнительная литература, электронные материалы на носителях, в Интернет), составление плана; графическое изображение структуры текста средствами схем, таблиц, диаграмм и т.д.; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно- исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной технологии и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования профессиональных умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение конспектов, схем, таблиц; решение ситуационных профессиональных задач; под- готовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений, в т.ч. с использованием аудио- и видеотехники и др.

2.8.Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер должны носить вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

III. Организация и руководство самостоятельной работой обучающихся

3.1.При организации самостоятельной работы необходимо использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель или мастер производственного обучения проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель или мастер производственного обучения предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем или мастером производственного обучения за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов.

3.2.Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня сформированности умений обучающихся.

3.3.Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся осуществляется в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности.

3.4. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы:

- семинарские занятия,
- зачеты,
- тестирование,
- самоотчеты,

• контрольные работы,

• защита творческих работ и др. в рамках времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

3.5. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся учитывается как результат текущего контроля знаний обучающихся и осуществляется в пределах времени, отведенного на изучение дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса. *Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы студента:*

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль за ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Студент должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и в какие сроки предусмотрена.

3.6. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень усвоения обучающимся учебного материала;

- умения обучающего использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общих и профессиональных компетенций;

- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем или мастером производственного обучения требованиями, указанными в методических указаниях по выполнению самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине, МДК, ПМ.

3.7. Для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям, МДК, преподавателями или мастерами производственного обучения разрабатываются методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, рассматриваются и обсуждаются заместителем директора по учебно-производственной работе. Методические рекомендации могут разрабатываться к каждому разделу (теме), по которому рабочей программой учебной дисциплины ПМ, МДК отведено время на самостоятельную работу обучающихся: в соответствии с количеством часов, требованиями к знаниям и умениям, видами самостоятельной работы, установленными рабочей программой учебной дисциплины по соответствующим разделам (темам).

3.8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся включают в себя:

• пояснительную записку;

• наименование раздела (темы);

• объём учебного времени, отведенный на самостоятельную работу;

• цель самостоятельной работы (в том числе требования к знаниям и умениям обучающихся);

• вид и содержание самостоятельной работы (задание);

• практические рекомендации по выполнению;

• требования к результатам работы;

• критерии оценки и формы контроля;
• список рекомендуемой литературы;
• приложения.

3.9. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы должны быть доступны обучающимся и издаваться в необходимом количестве.

КТНХП
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 008BEF925027F5B3395F635703EDAB45B4
Владелец ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАЗАНСКИЙ ТЕХНИКУМ НАРОДНЫХ
ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОМЫСЛОВ"
Действителен с 09.06.2025 по 02.09.2026